

7 課 泳げるようになりました

1 章 この水は 飲めません

▶▶▶▶▶ 日常のどんなところで使っているだろう

< 可能形 >

昨日より今日少しでも上達したら「えらい、できるようになったね！」進歩を認め、目を見てほめてあげましょう。(中略)

つい言いそうになっても「ほら、やればできるでしょう」は控えましょう。

(日経新聞・実践マナー塾「ほめて子どもを伸ばす」より／2011 年 1 月 22 日)

日本語の電話が受けられますか。週、何回来られますか。

(アルバイトの面接で)

すみません、風邪をひいちゃって、きょう うかがえないんです。


(断りの電話・会話)

- ◆ 体を支えながら、軽い力で押して歩けるバッグ。
- ◆ 石けんで落として、子どもの肌にもやさしい日焼け止め乳液。

(通信販売のカタログから)

◇◇◇ 動詞の可能形を使って話しましょう

セクション I A

 イラスト版 p. 17

文 法 : 可能形

表現の形 : (～が) できる／できない

表現意図 : 能力のある・なしを言う



これだけは押さえておこう—— Aの可能形の働き

イラスト全体を見渡してください。どのイラストにも人が二人います。一人は得意気、一人はちょっと困った様子です。あることについて、「できる」と言っている人と「できない」と言っている人のペアであることが見てとれます。

このセクションでは、可能形の肯定形と否定形が、能力のある・なしを伝えています。

I A では、次の可能形を扱っています。

- | | | |
|----------|--------------|------------------------|
| ① 逆立ちが | できる／できない | 動詞 3 グループ (する) |
| ② お酒が | 飲める／飲めない | } 動詞 1 グループ (-u) |
| ③ 漢字が | 読める／読めない | |
| ④ ギターが | ひける／ひけない | |
| ⑤ 納豆が | 食べられる／食べられない | } 動詞 2 グループ (-iru・eru) |
| ⑥ 朝 4 時に | 起きられる／起きられない | |

★ 可能形の作り方

イラスト版 p. 17 の表は、普通形から可能形を作る方法です。

1 グループ (五段動詞 または u-verb)

普通形	ウ段	読む	yom-u	ひく	hik-u
			↓		↓
可能形	エ段	読める	yom-eru	ひける	hik-eru

2 グループ (下・上一段動詞または ru-verb)

普通形		可能形	
食べ・る	tabe-ru	⇒	食べ・られる tabe-rareru
見・る	mi-ru	⇒	見・られる mi-rareru

3 グループ 来る ⇒ 来られる する ⇒ できる

否定形は、1. 2. 3 グループとも、末尾の「る」を「ない」に変える

買え・る	⇒	買え・ない
食べられ・る	⇒	食べられ・ない
来られ・る	⇒	来られ・ない

「ら抜き」について (例：食べられる → 食べれる 来られる → 来れる)

2 グループの動詞と、3 グループの「来られる」は、話しことばでは「ら抜き」がいまや普通になりつつあります。その一方で、「ら」を抜くことに違和感を持つ人もいますし、書きことばには「ら」が残っていますから、形が二つあると理解しておく必要があります。

「～が+可能形」「～を+可能形」

文法書では一般に「ギターが ひける」という形を提出していますが、実際には、「～をひける」という形も多く目にします。どんな違いが感じられますか。話し手や書き手の意識は何に向けられているのでしょうか。

「できる」の場合は、「～ができる」だけで、「～をできる」は使いません。

クラスの前に準備すること

【1】 イラスト 1. (例) を使って、可能形の働きを捉えよう

イラストの 1～6 を見て、次の三点に注目してください。

- ① 二人は、何について話しているか
- ② 得意そうな人は、(可能形で)何と言っているか
- ③ もう一人のほうは？

ステップ 1

1 A の可能形の働きに目が向くような質問を用意する

イラストの二人の表情を見れば、なにかができる人とできない人であることがわかります。それを、可能形でどう表現するかを理解してもらうための質問を用意します。

- ・ イラストの二人、何について話していますか。 (さかだち)

▶ イラスト ⇨ 表現する内容を共有する ⇨ 日本語で言ってみる

学習者は、イラストと質問(問いかけのことば)から、自分が何を言うべき状況にいるか、次第にイメージをはっきりさせていきます。

こちらから「さかだちと言います」と教えないで、どう言ったらいいか考える時間を取りましょう。

「とうりつ?」「さかさ・・・?」母語なら言えるのになあと、表現すべきこと

のイメージがはっきりできあがり、それを日本語に置き換えようとする大切な時間です。

日本語が出てこないときは、それぞれの母語で言ってもらうのも一つの方法です。イメージを共有しているのですから、何のことを言っているかは、みんなわかります。いろいろな国の人の母語で言ってもらいと、言語的に近い国の学習者どうしが「あ、似ているね!」「わたしたちもそう言うよ」と、思わぬ発見に沸くこともあります。

わたしたちも、「日本語では『さか立ち』です」と言いましょう。日本語もたくさんある言語の中のひとつなのです。

そこで、次の問いかけに移ります。

- ・ 右側の人は、得意そうに何と言っていますか。 (できます／できるよ)
- ・ 左側の人は、何と言ってますか。 (できません／できないよ)

ステップ2 自分のことで使ってみる

次に、自分はさか立ちができるかできないか、全員に言ってもらいましょう。答は「できます」「できません」だけでもいいです。しかし、

「昔はできたけど、今はできない」

「母は今でもできるけど、私はもうできない」

「壁があればできる」「だれか足を押さえてくれればできる」

と、学習者は、学習したり聞き覚えたりした表現を交えて、何とか自分の言いたいことを表現しようと試みます。

▶ 訂正や助言は、わかりやすいことばで

上の発言も、もちろん、すんなりとは表現できません。壁を指したり、足を支えるジェスチャーをしたりしてことばを探します。そんなときは、本人が言おうとしていることを「“壁があればできる” っていうこと？」と“わかりやすいことば” でゆっくり代弁してみましょう。

「そう、そう、そう」と反応してきたら、「ちょっと言ってみて」と、『壁があればできます』と、伝えたい思いを声に出して言ってもらいましょう。

更に、「私は、壁があってもできないわ」でも、「今でもできるんですか」でもいい。発言にひとこと返すことを忘れないようにしましょう。発言したことは、その内容に反応が返ってきて初めて、単なる例文ではなく、自分を語ることばとして身につくし、もっと話してみようという意欲につながるのです。

ステップ3

話を広げる

腕立てふせ、二重とび、マージャン、将棋・・・参加者に興味がありそうなものを話題に出して、できるかできないかを話し合う準備をしておきましょう。

「直立して床に手のひらがつか」のような身体表現は、その場で実際にやって見せて「これ、できる？」と聞けばいいですね。学習者から得意技が出てくればしめたものです。ことばは、読んだり復唱したりして覚えるだけでは、知識として習得できても、使える道具としては身につけません。イラストを見る、考える、動作をするという体験を通して意識に取り込んでもらよう工夫しましょう。

クラスワークの進め方

【1】 イラスト1. (例)を使って、可能形の働きを理解しよう

「クラスの前に準備すること」を参考に、**ステップ1. 2. 3** に沿って進めてください

【2】 イラスト2～6をやってみよう

イラスト2～6も、話し合っ、吹き出しに、可能形の肯定形・否定形を書き込んでいきましょう。ここで、＜可能形の作り方＞を参考に、自分で形が作れるよう、活用の仕方を身につけてもらいましょう。

イラストごとに話を広げて、自分のことを表現する時間を十分とってください。

イラスト2 酒が飲める・飲めない

飲めると言った人には、どんなお酒が好きか、だれと、どんなとき飲むのが楽しいかと話を広げましょう。男性と女性で、どっちのほうがお酒を飲むか（日本では、若い人の場合、いまや女性のほうが飲むのだそうですね）。

お国の事情はどうか聞いてみましょう。

イラスト3 漢字が読める・読めない

のれん、交通安全の立て看板、駅の表示など、写真に撮っておいて、読んでもらいましょう。漢字には、多くの情報、ときには危険回避にかかわる警

告が読み取れる場合もあることを、非漢字圏の人たちに知ってもらおうチャンスです。

漢字圏の人には、説明する側にまわってもらえばいいですね。

更に、学習者に母語で何か書いてもらって、『読めますか』と聞く側になってもらいましょう。立場が変われば、教える側、教わる側が逆転することが体験できる貴重な場です。

イラスト4 ギターがひける・ひけない

ひける楽器があったら、それは何か話してもらいましょう。わたしたちも話しましょう。民族楽器だったら、どんなものか話してもらいましょう。

イラストをよく見ると、ひける人はもてるようですね。

イラスト5 納豆が食べられる・食べられない

慣れないと食べにくい、でも常食にしている人にはこの上なくおいしい食べ物ってどこの国にもあるはずです。自分の国のその手の食べものを紹介してもらいましょう。ヘビのしゃぶしゃぶもなかなかいけるとか。

イラスト6 起きられる・起きられない

どんなうれしいことがあったら、早くても起きられるか。起きなくてはいけないのに、起きられないのはどんなときか、話してもらいましょう。

最後にイラスト2～5のCDを聞いてリピートし、形を確認しましょう。

➡➡➡ もう一度、日常生活に戻ってみよう！

可能形は、次のような場面で日常的に使われています。

「_____」のところには、どんなことばが入るでしょうか。

- ① は簡単なイラストを描いて、吹き出しを作ると発言しやすくなります。
- ② は登場人物（子どもかおばあちゃん）になって、助けを求めましょう。
- ③ 「夜の坊や」も、イラストをちょっと用意するとおもしろいですよ。答はひとつではありませんし、可能形以外の表現もどんどん言ってもらいましょう。

① ほめる (子どもや孫など、小さい子にひとこと声をかけましょう)

描いた絵を「見て、見て」と持ってきました。 「上手に.....」

何も残さないで食べ終わりました。 「きれいに.....」

レゴで組み立てた車を見せにきました。 「よく.....」

元気いっぱい書初めを見て。 「りっぱに.....」

初めて一人で遊びにきた孫に。 「よく一人で.....」

力のある人には、可能形の前の副詞の部分から自分で考えてもらいましょう。

「きれいに」「よく」など、意味をよく考えください。

② 助けを求める (おばあちゃんや、幼児の声です)

「かたくて.....！」 ペットボトルのふた

「何度やっても.....」 針に糸を

③ 夜 9 時の坊や

「一人じゃ.....よ～」 トイレ

「一人じゃ.....よ～」 パジャマ

「一人じゃ.....よ～」 ママも来て～

④ わびる (欠席するとき、誘われたとき、勧められたときなど)

「すみません、今日、かぜひいちゃって.....」

「せっかくですけど、これ.....。アレルギーなんですよ」

⑤ アルバイトの面接 (資格や能力を問われます)

「パソコンが.....？」

「日本語の電話が.....？」「日本語で電話が.....？」

「車の運転が.....？」

「週何回.....？」

他にどんなことを聞かれるでしょうね。

◇◇◇ 動詞の可能形を使って話しましょう

セクション I B

イラスト版 p. 18

文 法： 可能形

表現の形： [1～4] この～は（～できません）

[5] この～は（～できます）

[6] ～歳から（～できます）

表現意図： [1～4] 物や場所の注意点を述べて警告する

[5] 物や場所の、特筆に価する点を言う

[6] 法律や規則で定められた年齢制限を言う

✌ これだけは押さえておこう—— I Bの可能形の働き

このセクションの可能形は、道路の表示、観光スポットのポスターや広告、通信販売のカタログ、規則を書いた文書、図鑑の説明などで日常的によく使われているものです。

イラスト全体を見渡してください。可能形を使って、特定の物や場所の性質や状況を表しています。

[1～4] 「この水は飲めません」「この道は通れません」のように、可能形の否定形が、物や場所について、注意を喚起したり、警告を発したりしています。

[5] 「ここは、冬、スケートができます」と物や場所の特徴、特に付加価値を述べる働きをします。肯定形は、セールスポイントの宣伝に使われます。

[6] <～歳から～ができる>という形で、法律や規則が定めた年齢の制限を言います。

クラスの前に準備すること

【1】 イラスト1を使って、可能形の働きを捉えよう

ステップ1 可能形の働きに目が向くような質問を用意する

水道が2本立っています。よく見ると、奥は水道水、手前は井戸水で、井戸水のほうに「飲めません」と添え書きがしてあります。

この「飲めません」が、能力ではなく、この水の性質を表していることをわかってもらうための問いかけを考えましょう。

- ・ 2本の水道があります。何か書いてあります。読んでみましょう。
手前のは？ (井戸水)
もう1本、奥のは？ (水道水)
- ・ 井戸水のほうには、この水がどんな水か、だいたいの情報が書いてあります。読んでみましょう。 (飲めません)
- ・ この水について、注意しなければいけないことを下線のところに、可能形で書いてください。 (この水は)

ステップ2 自分のことで使ってみる

自分が、相手に注意を喚起する立場で使ってみるために、次のような課題を考えました。

課題1 「日本語が読めない友人と公園に来ました。その人に、2本の水道について説明してあげてください」

学習の結果として次のような文が出てくることが予想されます。

「あっちの水は飲めますけど、こっちは、井戸水ですから飲めません」

課題2 「幼稚園の子どもたちが遊びにきました。子どもたちに、2本の水道について注意してあげましょう」

▶ **表現を選択して使う力をつけよう**

学習した表現の形は、友人へのせりふとしてはいいのですが、子どもに対する注意のこととしては、適切な表現とは言えません。

そのことを、お母さんたちはよくわかっていて、「子どもにはそんな言い方はしない」と言います。

「そんな言い方したって、通じない」

「じゃあ、どう言えばいいですか」

「どっちも飲んじゃだめ。自分の水、もってきたでしょ」

「こっちの水は飲んじゃだめだよ。お腹、痛くなるよ！」

確かに、子どもには、このほうがずっとよく通じます。

「今日は可能形の勉強ですから、可能形を使って言ってください」なんて野暮なことは言わないようにしましょう。

文の構造を身につけることは大切ですが、同時に、「この場面だったら、こう言ったほうがいい」と別の表現を選んで挑戦することも同じぐらい大切です。

実生活で必要なのは、その状況にふさわしい表現を、手持ちのストックの中から選んで使う力です。

教室は、新しい文の構造（文法）や語彙などを習得することと、「既に習ったこと」「何となく知っていること」から積極的に選択して使ってみることを、バランスよく実践する場でありたいものです。

ステップ3 話を広げる

水事情は各国で違います。飲み水について話し合しましょう。

- ・ 生活水として、井戸水を使うことがありますか。
- ・ 水道の水は、直接飲めますか。
- ・ 水の味がわかりますか。どんな水がおいしくて、安全なのでしょう。

学習者の中には、蛇口からの水は全て飲めないと思っている人がいて、課題の意味が理解してもらえない場合があります。

クラスワークの進め方

【1】 イラスト1を使って、可能形の働きを理解しよう

「クラスの前に準備すること」を参考に、**ステップ1. 2. 3** に沿って進めてください。

＜この水は、飲めません＞という文は、水の性質を表すものですが、否定形の場合、注意、警告として使われていることを理解してもらいましょう。

最後にCDを聞いてリピートし、下線部に書き込みます。

【2】 イラスト2～6をやってみよう

[2～4]には否定形、[5・6]には肯定形が入ります。イラストを見て、話し合ってから、下線部に書き込んでもらいましょう。

イラストごとに話を広げて、自分のこと、自分の考えを表現する時間を十分とってください。

イラスト2 このきのこは～

- ・ 取ってきたきのこは、図鑑の左ページのもんですね。
このきのこについて、何と書いてあるのでしょうか。
- ・ 野菜、肉、くだものなどを買うとき、もしかして体に悪いものが含まれていないか不安になることがありますか。
安全であるかどうか、どうやって確かめますか。

食の安全について、お母さんたちは、話したいことをいっぱい持っています。どんなことに、どうやって気をつけているか話し合ってみましょう。

イラスト3 これは～

服についているクリーニングに関する「取り扱い表示」です。

- ・ この表示は、何をやってはいけないと注意しているのでしょうか。
自分の上着やコートも見て、他の表示についても話し合いましょう。洗剤にも「ウールには使えません」のような指示のあるものがあります。

イラスト4 この道は～

「通らないでください」(依頼)「通行禁止」「通ってはいけません」(命令)と、いろいろな表現があります。「通れません」は注意を喚起しています。
他にどんな交通標識があるか話し合いましょう。

イラスト5 ここは 冬～

可能形の肯定形は、ある物や場所に、同種のものに比べて、特筆に値する点があることを、セールスポイントとして宣伝するとき使います。

- ・ 民宿のおばさんは、宿のセールスポイントを、何と言って宣伝していますか。

通信販売のカタログは、こうした表現の宝庫です。

「本場の味があじわえます」「解凍するだけで食べられます」

「家庭で簡単に作れます」「おかゆも炊けます」

「よく切れます」「なめらかに書けます」「インクも消えます」

こんな広告が、きれいなカラー写真といっしょに出ているのですから、利用しない手はありません。

ここで、自分の国のおすすめスポットを紹介してみるのはどうでしょう。

「〇〇に来てください。どんな季節に、何が、できます／見られます／食べられます」

のような型をヒントとして提供すると、話すきっかけになります。型に縛られずに、自由に発言するよう促すことも忘れないようにしましょう。故郷をPRするよい機会です。

イラスト6 18歳から～／20歳から～

各国の法律で決められた、年齢制限を比べましょう。

選挙のない国もあります。


他にも、国による制度の違いを知りたいものはたくさんあります。

- ・ お酒は？ たばこは？ 親の許可なしで結婚できる年齢は？
- ・ 年金はもらえるの？ もらえる場合、何歳から？
- ・ 銃をもつことは許されているの？ 許されている場合、何歳から持てるの？
- ・ 兵役は？ あれば何歳から？

最後に、CDを聞いてリピートし、形を確認してください。

◇◇◇ 動詞の可能形を使って話しましょう

セクションII

 イラスト版 p. 19

文 法： ～ようになる

表現の形： [1～3] ～できるようになった

[4] (てから) ～するようになった

表現意図： [1～3] できなかったことが、時間が経って、どう変わったかを言う

[4] あるできごとが契機になって、どう変わったかを言う

✌ これだけは押さえておこう——「～ようになる」の働き

< (～できる・する) ようになる > は、能力・習慣が時間と共に変化してある状態に至ることを表現します。

★ 形の作り方 — ～くなる・～になる・～ようになる

イラスト版 p. 19 の表を見てください。

(い・な) 形容詞・名詞・動詞(肯定形・否定形)の、変化を表す形の作り方が書いてあります。

クラスの前に準備すること

【1】 イラスト 1. (例) を使って <可能形＋ようになる> の働きを捉えよう

イラストを見て、次の三点に注目してください。

- ① 前はどうかだったか
- ② 今はどうか
- ③ 時間の経過による変化であることをどう表現するか

ステップ1 <～ようになる>の働きに目に向くような質問を用意する

イラストを見ながら、話し合います。

- ・ 真ん中の大きい矢印は何を表していると思いますか (時間が過ぎたこと)
- ・ この子は、前は、泳げましたか。 (泳げなかった)
- ・ 時間がたちました。今はどうでしょう。 (泳げる)
- ・ 前は泳げなかったのが今は泳げます。その変化を何と言っていますか。
(例)の文を読みましょう。 (泳げるようになりました)

ステップ2 自分のことで試してみる

- ・ ところで、みなさんは何歳で泳げるようになりましたか。

「泳げるようになった」と言った人には

- ・ どこで泳ぎましたか。海？ 川？ プール？

と語りかけていきましょう。

「泳げるようにならなかった」人と、「泳いだことがないから泳げない」人がいると思います。

・ 泳いだことがないから泳げないの？ 練習したけど泳げるようにならなかったの？
と、質問の意図が理解できるようゆっくり語りかけていきましょう。何を聞かれているかわかったら、よく考えて、自分の実情にあった表現を選んで言ってもらいましょう。

ステップ 3 話を広げる

川や海的环境汚染を話題にしてみてもはどうでしょう。

日本の場合、一時汚くなった海や川が、近年、きれいになって安心して泳げるようになったところがふえています。

ふるさとの川や海は汚染されていないか、安心して泳げるか、環境について話し合ういい機会です。

クラスワークの進め方

【1】 イラスト 1. (例) を使って、変化を表す形の働きを理解しよう

「クラスの前に準備すること」を参考に、**ステップ 1. 2. 3** に沿って進めてください。

【2】 イラスト 2, 3 をやってみよう

イラスト 2 自転車に乗れるようになった

- ・ 何歳で？ 最初は補助輪つき？ 今も自転車使ってる？

イラスト 3 箸が使えるようになった／一人で食べられるようになった

箸の文化ではない国では、何ができると、一人で食べられるようになったと言うのか聞いてみましょう。

子育て中の人たちは、子どもの成長に伴う変化がたくさん言えます。

- ・ 何歳で、[つかまり立ちができる／歩ける／一人で着られる・はける／話せる etc.] ようになった？

下線のところに書き込んでから、CDを聞いてリピートします。

【3】 イラスト 4 a (例) を使って、＜～てから～をするようになりました＞の

働きを捉えよう

まず、イラストの女性のせりふを読みます。それから、次の質問に答えてもらいましょう。

- ・ この女性は、自分の考え方が変化したことを話しています。
独身のときは、何を考えていましたか。 (自分のことだけ考えていた)
- ・ その後、彼女の考え方はどう変わったと言っていますか。
(二人の生活のことを 考えるようになった)
- ・ 考えが変わったのは、いつからですか。 (結婚してから)

この後、CDを聞きましょう。聞きながら、上の問いかけを繰り返し、発話の内容をイメージして、読まずに自分で組み立てて言えるようリードしましょう。傍点をつけた部分に特に気をつけてください。

【4】 4b・cをやってみよう

4b まず、CDを聞きましょう。

聞き取れない部分は、何回か聞きなおして、文章を作り上げていきます。傍点の部分の聞き取りに特に注意しましょう。

- ・ この夫婦が変わったのはいつからですか。 (子どもが生まれてから)
- ・ 夫婦で、何を話し合うようになりましたか。 (子どもの教育のこと)
- ・ 一つの文にまとめて言ってみましょう。
- ・ 下線のところに書いてください。

4c まず、CDを聞きましょう。

否定形の変化の形「会えなくなりました」に注目。

下線のところに書きましょう。

< 自分のことで話しましょう >

変化のきっかけとして、「結婚してから～」「子どもが生まれてから～」「日本に来てから～」等を選んで、続いて起こった変化について話し合い、話したことをまとめて書いてみましょう。

ほかに、環境問題、食生活なども、変化について語れるおもしろい話題です。

➡➡➡ もう一度、日常生活に戻ってみよう！

この形は、次のような場面で日常的に使われています。

身近で起こった変化について、いつ、だれにどんなことが起こったか。そして、そのことを、誰と話したかを思い出してみましょう。それが例文のストックになるのです。

自分や家族の変化は言いやすい

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 「最近息子の背が高くなってね・・・」 | (あなたより?) |
| 「最近、がんこになってねえ・・・」 | (だれが? ご主人?) |
| 「最近辛いものが好きになったの」 | (えっ、韓国行ったの?) |
| 「おかげさまで、息子も社会人になりました」 | (それはそれは・・・) |
| 「最近でかけるとき、杖を使うようになりましてね」 | (お気をつけて) |

否定形を使う現実も！

- 「最近、自分のものが買えなくなりました」(子どもにかかるようになったからねえ)
 「胃を半分とってから、あまり食べられなくなりました」(大食漢だったのにねえ)

街や環境の変化に気がついた？

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 「地下鉄ができて便利になったんだ」 | (君んちの近く? 地価が上がるよ) |
| 「近くに飲み屋ができてね、うるさくなった」 | (私も行きました) |
| 「家の庭に小鳥が来るようになりました」 | (柿の木でも植えたの?) |
| 「区役所の建物が立派になったね」 | (サービスは?) |
| 「林があったところ、マンションになっちゃったね」 | (虫もいなくなりました) |

気候の変化はあいさつにも

- | | |
|------------------------|------------------|
| 「急に寒くなったね」 | (もう、12月だもんね) |
| 「3月になってから、急にあたたかくなったね」 | (もうすぐ花見の場所取りだぞ!) |
| 「早く夏休みになるといいな」 | (その前に通信簿が・・・) |

景気の話はどうですか

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 「最近、マンションが安くなったって」 | (どっちにしてもボクには、高値?の花さ) |
| 「どうしたらお金持ちになれる?」 | (知っていれば今頃・・・) |
| 「特売日に買い物をするようになりました」 | (私は前からです) |

会話の内容のまとめ

	話 題	目標の文法・表現	その他
1	得意技、かくし芸を披露 ・ あなたは、どんなおもしろいことができる？ ・ かくし芸はいつするの？	～ができる ～が言える ・ 言ってみて →	・ 手品 ・ 早口ことば 気持ちは？ (うまいかどうか聞いてあげるから言ってごらん)
2	子ども同士の会話	・ ～がくれたんだ → ・ ～で着られない 小さくなって ・ ～って →	気持ちは？ (得意げ) (理由といっしょに言う) (8 課 4 章 B 参照) (と言って) いとこが服をくれた理由
3	人の傾向・性癖	～が 捨てられない ・ あ、ぼくと同じだ → ・ そうそう。～ですよ ね →	<u>私は ～が～できないんです</u> (自分の傾向、性癖を言う) 気持ちは？ (同類を見つけた喜び) 気持ちは？ (共感の喜び)
4	能力の変化・上達	・ ずいぶん ～になった た ・ 最近、やっと少し～ ようになった	(大きな変化) な形容詞＋なる (小さな変化・謙遜？) 可能形＋ようになる
5	社会現象の変化 (本の売れ行き) 変化の理由を考える → 変化の意味を考える →	・ 最近 ～ <u>んだって</u> ね ・ ～で 小説が読める ・ ～ からのかな ・ ～ のかな ・ ～じゃない? →	[伝聞] [手段・情報源] [理由を推測する] [状況を推測する] 気持ちは？ (私はこう思うけど、ちがう？)


注 意 会話はストーリーを追うのではなく、情報と同時に、どんな気持ちのやりとりが行われたかを汲み取るよう、何度も聞きなおしてください。

会話 1 かくし芸を披露しましょう。

会話 3 自分の性癖、傾向を言いましょう。片付けられない・地図が読めない
人の話が聞けない・高いところに登れない etc.

会話 4 自分の外国語学習について話しましょう。

比べましょう

 イラスト版 p. 21

☆ 見える（自発形）

★ 見られる（可能形）

見える： 目に入ってくる。向こうからこちらへ映ってくる。

見られる： 意図的に行動して、「見る」ことを可能にする。

話し合って、（ ）に「見える」「見えない」を入れていきましょう。
入れ終わったら、もう一度読んで、違いを感じ取りましょう。

尚、「聞こえる（自発形）」と「聞ける（可能形）」も同じ関係にあります。

2 章 遠くなければ 行きます

➡➡➡ 日常のどんなところで使っているだろう

<～（え）ば>

あした、熱が下がれば行けるんだけど…。ちょっと無理みたい。

(欠席届・電話)

400 円あれば、がんの子どもの治療薬を 1 日分届けることができます。

(日本イラク医療支援ネットワーク)

テレビは、見ないとき、ちゃんとおせば、330 円／年 おトク！

エアコンは、プラグ 抜いてくれれば、2,360 円／年 おトクだよ。

(新聞広告欄・快適!省エネライフ)

お金は使えばなくなるものです。

(新聞広告欄・貯蓄の日)

自宅の庭の手入れを自分ですれば大きな節約に。 (庭園技能の通信講座・広告)

すぐ払い込めば示談ですむんだ。

(振り込み詐欺・電話)

◇◇◇ 「～（え）ば」の形を使って話しましょう

文 法： ～えば

表現の形： I ～（え）ば (行きます・行けます)

II ～（え）ば (わかりますよ)

III { a ～が／を ～たいんですが
b ～（え）ば (できますよ)

表現意図： I 自分の都合や好みを参加の条件として言う

II 自分の経験を根拠に、問題を解決に導く条件を言う

III { a したいことについて、情報を求める
b 自分の経験から得た情報を伝える

☞ これだけは押さえておこう——「～（え）ば」の働き

- I 誘われたとき、自分の好み、個人的な事情・都合などを、参加するかしないかの条件として言います。自分の条件を一方的に言う表現です。
遠慮のない仲間内のやりとりに使います。
- II トラブルや問題解決の助言を求められたとき、よい結果が出ることが経験からわかっている解決策を、自信をもって薦めます。
- III { a 自分の行きたいところ、見たいものなどについての情報を求めます。
b 自分の知識や経験に照らして、聞き手の希望を叶える条件を備えた場所を薦めます。経験を根拠にしたアドバイスです。

★ 形の作りかた

イラスト版 p. 24 と p. 26 の表を見てください。

「動詞」と「い形容詞」は、「行けば」「安ければ」と＜～（え）ば＞形に、
「な形容詞」と「名詞」は、「新鮮なら」「3万円なら」と＜～なら＞という形になります。

セクション I

☞ イラスト版 p. 22

クラスの前に準備すること

イラスト全体を見て、＜～（え）ば 行きます＞がどのような状況（人間関係）の中で使われているか把握しましょう。

加藤さんが、「仕事の後で飲みに行かない？」と気楽にみんなを誘っています。誘われたとき、a～eさんの頭の中に浮かんだことが吹き出しに書いてあります。五人にはどんな背景があり、何が参加に必要な条件なのか、それぞれの立場になって考えてみましょう。

	どんな人だろう	誘われて頭に浮かんだこと	参加に必要な条件
a	仕事優先のまじめ人間らしい	きょうは仕事がたくさんある。仕事が終らなくちゃ飲みになんていけないよ	仕事が早く終ること
b	独身？ 一人住まいではなさそう	帰りの時間が気になる。帰りが遅くなるのはまずい。ちょっと付き合いたい気もするけど。遠くへ行くのは無理	店が近いこと
c	一人だけネクタイをしている。他の人よりちょっと年は上？	どこで飲む気だろう。料理のまずいところは行きたくないな。味しだいだ あいつの誘いじゃなあ・・・	料理がおいしいこと
d	若くて収入も少なそう 給料日前はいつも・・・	今月はいろいろ出費があつてあまり余裕がない。何で給料日前に誘うんだ 行きたいけど・・・	安いこと
e	幼稚園児がいる。母子家庭？	近くに母が住んでいるけど、急に頼めるかなあ。行きたいけど 母しだいだ	母が子どもをみてくれること

上に示したように、参加するかしないかは、仕事上のことでも義理でもなく極めて個人的な都合や好みを根拠にした理由によるものです。

六人の間柄は、同僚というより仲間。年令差はあっても、上下関係はないようです。＜～（え）ば、行きます＞という形が使えるのは、遠慮なく、勝手にものが言える相手に対してです。

誘った人が、上司や目上の人だったら、この形は使いません。

【1】 a(例)を使って、＜～（え）ば＞の働きを捉えよう

ステップ1 ＜～（え）ば行く＞の働きに目が向くような質問を用意する

① まず、六人の間柄をはっきりさせておきましょう。

- ・ 加藤さんが、飲みに行こうとみんなを誘っています。誘われた a さんの頭の中にはどんなことが浮かびましたか。 （きょうは仕事がたくさんあるな）
- ・ a さんは、一緒に飲みにいける条件は何だと思っているのでしょうか。 （早く仕事が終ること）
- ・ b, c, d, e さんには、どんなことが浮かんでいますか。
吹き出しのせりふを読んでみましょう。四人は、どんな条件で、参加すると言うでしょう。それぞれの立場になって考えてみましょう。

注 意 学習者の発言した条件を、(～すること)という文にまとめて板書しておきましょう。表(p.81)に書いた条件は参考にすぎません。「誰かがおごってくれること」、「おいしいワインが飲めること」、「子どもの面倒を見てくれる人がいること」など、できるだけ自分中心の条件なら何でも取り上げましょう。

- ・ こんなふうに、遠慮なく、ストレートに、自分の条件が言い合える六人はどんな間柄だと思いますか。
職場の同僚？ 仲間？ 上下関係はある？ 気楽な友達関係？

② 次は、<～(え)ば行く>の働きを捉えるための問いかけです。

- ・ 仕事をたくさん抱えている a さんにとって、飲み会に行く条件は、(早く仕事が終ること)でした。
a さんは、仲間の加藤さんに何とっていますか。読んでみましょう。
(早く終われば行く)
- ・ では、他の四人の条件も、<～(え)ば行きます>という形で、吹きだしの中に書いてください。
- ・ 加藤さんが、仲間ではなく上司だとしたら a さんはどんな風に言うと思いますか。
(仕事が終り次第行きます・少し遅れると思いますが、仕事が片付きましたらまいります etc.)

ステップ2 自分の条件を言ってみる

- ・ ○○さん(クラスメートの一人)が、クラスが終わったら、一緒にお昼を食べに行こうと言っています。
あなたは、どんな条件なら行きますか。
(例：××さんが「行けば／行かなければ」行く etc.)

▶ <～(え)ば>と<～たら>は どう違う

ここで、どうして「早く終わったら行くよ」じゃいけないのかなあと感じる人が必ずいます。

「たら」で言っても間違いではありませんし、実際この場面で「終わったら」「安かったら」「遠くなかったら」を使う日本人はたくさんいます。

クラスワークでわかったこと

滞日年数も長く、かなり自由に話せる人たちに、ある条件をつけておいて誘いに応じてもらいました。

条件1 あなたはかぜをひいて少し熱があるので、クラスを休んでいる。

誘いの電話 週末、みんなでお昼を食べに行くんだけど、いっしょに行かない？

学習者の反応 「かぜ、なおったら行く」「熱が下がったら行きます」
「かぜ、A型じゃなかったら行くよ」

条 件 2 あなたのフリーの日は金曜日だけ

誘いの電話 来週、みんなでお昼食へに行くんだけど、あなたはいつが都合がいい？

学習者の反応 「金曜日だったらいじょうぶです」 「金曜日だったらいけるわ」

このグループでは、誘いへの返事はすべて「～たら」で、「～えば・～なら」を使った人はいませんでした。話し合ってみると、「熱が下がれば、行く」とか、「金曜日なら、行ける」という形は知っているけど使ったことがないし、あまり聞いたこともないということでした。

それは、日本人が、日常的に＜～（え）ば・～なら＞より＜～たら＞を多く使っているということではないでしょうか。

まとめると・・・

<～（え）ば・なら行く>は、自分の都合、好みといった極めて個人的な事情を根拠にした参加への条件づけです。従って、この形で誘いに応えると、自分の都合だけが浮き上がって聞こえますから、相手によっては失礼になることがあります。

<～たら行く>は、「(もし)早く終わったら」とか「(もしあなたの提案が)金曜だったら」のように、時間からめた表現を使って自分の責任をばかしたり、相手の申し出に気を遣ったりした条件づけなので、自己主張を控えようとする日本人の気質に合っているのだろーと思います。

クラスワークの進め方

【1】 イラスト a（例）を使って＜～（え）ば＞の働きを理解しよう

「クラスの前に準備すること」を参考に、**ステップ1. 2** に沿って進めてください。

自由に話してから、CDを聞いてリピートしましょう。

セクションⅡ



イラスト版 pp. 23, 24

クラスの前に準備すること

【1】 1.（例）を使って、＜～（え）ば＞の働きを捉えよう

イラストを見ると、どれも、トラブルや問題を抱えている人に、解決のための助言を提供していることがわかります。

どの人も、解決策を＜～（え）ば＞形を使って薦めます。それは、薦めている方法がいい結果に結びつくものであることを、本人が経験的に知っているからなのです。

経験に基づいていますから、＜～たら＞に比べて相手に解決を信じさせる力があります。

「タクシーで行ったら間に合うんじゃないですか」と「タクシーで行けば間に合いますよ」では、文末表現も変わりますし、力強さも違ってきます。

しかし、個人的な判断を根拠にした条件ですから、思いこみである場合もないとは言えません。

会話のやりとりの、次の三点に注目してみましょう。

- ① 問題は何か
- ② 一般的に、どんな解決方法が考えられるか
- ③ 自分の経験を根拠にした解決策を、どんな「形」で推薦しているか

以下にそれぞれのイラストで、どんな問題が起きているかをまとめます。
話し合いの参考にしてください。

	問題は何？	どんな解決法がある	薦めた解決法
1	富士山に行きたいが行き方がわからない	・ 時刻表・パンフレット ・ 旅行案内の窓口で聞く	インターネットで調べる
2	急な仕事ができた 〇〇時の新幹線に乗るには？土地不案内！	・ 地下鉄？ ・ JR？ バス？	タクシーで行く
3	オムライスを食べようと してケチャップが飛んだ。どうしよう	・ よくふき取る ・ つまみ洗いをする ・ クリーニングに出す	すぐ洗う
4	ちょっと小さかった お腹が出ちゃうよ！ 替えてもらえるかな	(一度手を通して大丈夫？) (レシートなくしたらだめ？)	レシートを持っていく
5	花粉症がひどくて嘆いて いる人。ぴたっと 止まる方法は？	・ 薬を飲む ・ 転地する ・ がまんする	時期が来るのを待つ 方法なし

ステップ1

<～えば>の働きに目が向くような質問を用意する

- ・ 松本さんは、何についての解決策を求めていますか。

(例 ① を読みましょう)

- ・ 解決のために、どんな方法が考えられますか。
- ・ 助言者は、インターネットで調べるのが一番だと思っています。自分が「これだ!」と思っていることを何と言って薦めていますか。

(インターネットで調べればすぐわかりますよ)

ステップ2

自分の考えを言ってみる

- ・ 富士山への行きかたを調べるには、他にどんな方法がありますか。

出てきた方法を板書しておきましょう。

例： 行きたい市(町)の観光協会に電話をする。

駅の観光案内で、パンフレットをもらう。 etc.

- ・ あなたも、自分が一番いいと思う方法を<～えば わかりますよ>という形で、松本さんに薦めてください。

例： 〇〇市の観光協会に電話して聞けばわかりますよ。(教えてください)

注 意 もし、確信をもって薦められない場合は、＜～たらどうですか／～て
みたらどうですか＞のような形を使いましょう。

クラスワークの進め方

【1】 1. (例)を使って、＜～（え）ば＞の働きを理解しよう

「クラスの前に準備すること」を参考に、**ステップ1, 2** に沿って進めてください。

【2】 イラスト2～5をやってみよう

各イラストについて p. 84 にあげた三点について話し合い、下線部に書き込みましょう。

イラスト2 どうすれば、新幹線に間に合うか

- ・ 問題になっているのは、どんなことですか。
- ・ この人は、土地不案内のようですね。ふつう、駅までと言ったら、どんな方法が考えられますか。
- ・ 助言者は、確実に間に合う方法として何を薦めていますか。
- ・ この二人、どんな関係なんでしょう。

イラスト3 ケチャップが 飛んだ

- ・ どんな問題がおこりましたか。
- ・ 問題解決には、どんな方法が考えられますか。
- ・ 友だちは、どんなことを助言しましたか。
- ・ あなたは、どうするのが一番いいと思いますか。助言してください。

イラスト4 買った商品を 取り替えたい

- ・ 解決したい問題は何ですか。
- ・ 替えられる条件、替えられない条件にそれぞれどんなものがありますか。
- ・ 友だちの、絶対替えてもらえる助言は何でしょう。

イラスト 5 花粉症は辛い

- ・ おじいさんの、問題は何？
- ・ 女性は、絶対なおる条件を言っていますが、何でしょう。
- ・ 何か、打つ手があったら教えてあげてください。

よく話し合って下線部に書き込んでから、CDを聞いてリピートしてください。

セクションⅢ



イラスト版 p. 25

クラスの前に準備すること

【1】 1. (例) を使って、a・b 二つの文型の働きを捉えよう

ここでは、a・b 二つの「表現の形」で会話が成り立っています。
目標は、二つの文型を使ってのペア・ワークです。

a : <～が～たいんですが>

自分の希望をかなえるための情報を求めます。aさんは、

(例) 「東京の夜景が見たいんですが」

が示すように、観光スポットや店などに関わる情報を求めています。

b : <～(え)ば (できますよ)>

自分の知識、経験に照らして、相手が希望する条件を備えた場所や店などを薦めます。bさんは、

(例) 「東京タワーに行けば見られますよ」

と、自信を持って情報を提供しています。

以下に各イラストで、ほしい情報は何か、どんなアドバイスが提供されたか簡単にまとめます。話し合いの参考にしてください。

	話 題	a さんの希望	b さんのアドバイス
1	特別の景色が見られる場所	東京の夜景が見たい	東京タワーに行くこと
2	おいしいものが食べられるところ	おいしいすしが食べたい	築地に行くこと
3	輸入品、特産物などが買えるところ	タイ料理のスパイスを 買いたい	上野のアメ横に行くこと
4	休日を楽しく過せる レジャースポット	家族で、一日、のんびり 楽しみたい	水元公園に行って、自然を楽し み、バーベキューをすること

ステップ1 <～が～たいんですが>の働きに目が向くような質問を用意する

ト書き（a）を参考にして、問いかけのことばを考えましょう。

- ・ a さんがしたいことは何ですか。 （東京の夜景を見ること）
- ・ a さんは、情報をもらうために、b さんに何と言っているでしょう。

CD を聞いてから吹き出しを読みましょう。

（東京の夜景が見たいんですが・・・）

<～が～たいんですが>には、指示・アドバイスを求める働きがあります。
滑らかに言えるよう練習して、表現の意図を感じ取りましょう。

次に、ト書き（b）を参考にして、問いかけのことばを考えましょう。

- ・ b さんは、役に立つ情報を持っています。何を薦めようとしていますか。
（東京タワーに行くこと）
- ・ b さんは、東京タワーに行くことを自信を持って薦めます。
何と言っているでしょう。

CD を聞いてから吹き出しを読みましょう。

（東京タワーに行けば見られますよ）

<～（え）ば（できます）>を使って、「ここがおすすめ！」という気持ち
で言いましょう。

二つの文型を使って、ペア・ワークをしてください。

ステップ2 話を広げる

国内・国外の自分が見たいもの（行事や催し物など何でも）の情報を求めま

しょう。情報を持っている人は、提供してください。

クラスワークの進め方

【1】 1. (例) を使って、二つの文型の働きを理解しよう

「クラスの前に準備すること」を参考に、**ステップ1. 2** に沿って進めてください。

【2】 イラスト2～4をやってみよう

イラスト2・3

まず、a さん、b さんの吹きだしを完成させて、ペア・ワークをしましょう。その後、CDを聞いてリピート。

次に、自分の食べたいもの、買いたいものが、どこに行けば食べられ、買えるか情報を求めましょう。情報のある人は、提供してください。

注意 文型の働きが理解できたら、推薦する場所や店は、学習している地域の「夜景が見られるところ」「希望のスパイスが買えるところ」など、身近なものに切り替えましょう。

イラスト4

イラストに盛り込んである事がらをできるだけ細かく表現して、やりとりを完成させましょう。

a さんは、どのような条件の下で、行く先の推薦を求めていますか。

・ 行く予定はいつ？ 参加するメンバーは？ 交通手段は？ 行く目的は？

b さんにも、推薦する場所の情報をできるだけたくさん提供してもらいましょう。

・ 薦めた場所にはどんなものがある？ 何ができる？

そのあと、CDを聞いてリピート。最後に、近場にのんびりできる場所があったら情報を提供しましょう。

注意 複数の情報を提供するときは <～ができるし、～もできます> <～したり、したりできます> のような形で、短い文をつないで言ってください。

会話の内容のまとめ

	話 題	目標の文法・表現	その他・語彙・表現など
1	一人暮らしと レンタル	Ⅱの応用 ・お金がかかって 大変だ ・レンタルにすれば 安く済む	・一人暮らしをする ・安く済む ・たいていのもの この男性はレンタルで安く済ませた経験あり あるいはレンタル屋？
2	ちょっと高い！	Ⅰの応用 ・3万円なら 買うんだけどな	この男性、買った？ 買わない？ 現実と希望のギャップに悩む ・もう少し細ければ Mサイズが着られるんだけど ・10歳若ければ 美容整形するんだけどな ・国産なら 買うんだけど
3	勧誘の電話	Ⅱの応用 ・何と言って断ればいい？	しつこい勧誘セールスをうまく断る知恵を友人に借りる 自分はいつもどうしてる？ ・「結構です」「間に合ってます」 ・どんな勧誘の電話が 来たことある？
4	道を聞く	Ⅲの応用 ・～たいんですが、どうすればいいでしょうか ・～えば わかりますよ	行きたいところを言って、行き方を聞く 心配そうな人を安心させる ・(一目瞭然) 行けばわかる 見ればわかる

▶ <～たいんですが・・・>の後ろに何がかくされている？

会話4を見ると、道を尋ねている人は

- ・～に出たいんですが、どっちに行けばいいでしょうか。

と文を完結させています。他の会話も、完結させると、

- ・ どうすればいいでしょうか
- ・ どこへ行けば買えるでしょうか

のように、質問に「えば」が入ります。

問いかける側は、相手が、確かな情報を持っていそうだと見込んで問いかけているのです。

「えば」を含んだアドバイスには、安心して行動を起こさせる力があります。

➡➡➡ もう一度、日常の生活に戻ってみよう！

「えば」で発信された情報は、一方的に発信された情報でも、受け取った者を確信させ、行動に駆り立てる力があります。

「今すぐ振り込めば、示談で済みますよ」

「黙って座れば、ぴたりと当る」

などいい例です。

「えば」が実際に使われている例を紹介します。

以下は、* 広告の『誇大表現指摘事例』です。読んだとき、どんな印象を受けますか。発信側の意図は？

- ・ このやり方をマスターすれば、～に苦勞しません。
- ・ この教材を一度読めば、～が理解できてしまう・・・
- ・ 実践すれば、だれもが～できるようになる。
- ・ こうすれば、あなたもモテるようになる。

* <http://shinsa.infotop.jp/kodai>

☆ 私たちも、広告文を作ってみましょう。

新聞や週刊誌を読むとき、＜～えば＞が、どんな記事で、どんな効果をねらって使われているか観察してください。

3 章 手をかざすと 水が流れます

➡➡➡ 日常のどんなところで使っているだろう

<～と（～ます）>

うそをつくと、えんまさまに、舌、抜かれるよ。 (言い伝え・会話)

あしたは、朝早いでしょ。早く寝ないと、起きられないわよ。
(遠足の前の晩・会話)

クルミを食べると、食欲が増進し、血行がよくなり、・・・皮膚のきめが
細くなり、艶がでる。 (唐の時代の文献による効能・食べるクスリ)

軽量アルミ 12.4kg。これだけ軽いと、簡単に持ち運べます。
(新聞広告欄・介護人気商品 8 選より車いす)

◇◇◇ 助詞「と」を使って話しましょう

文 法： 接続助詞「と」

表現の形： A (普通形・現在) と、～ます
B (普通形・現在) と、～ます

表現意図： A 機械の働きや使い方を説明する
B 連鎖的に起こる現象を言う

✌ これだけは押さえておこう—— 接続助詞「と」の働き

A <～と、～ます（自動詞）>は、機械の使い方や働きを説明します。

1. トイレの水の流し方
2. 自動ドアの開け方
3. 金庫の開け方
4. 家庭のお風呂についている機能
5. セキュリティー・ライトの働き

機械について説明をするとき、「と」が次の二文を結び付ける働きをします。

<①.....と、.....②..... >

- ① 「こうする」という機械への働きかけや、扱い方の文
- ② ①につれて「こうなる」という結果を表す文

B <～と、～ます（自動詞・くなる・になる・可能形）>は、自然の変化や、人為的な操作に伴って連鎖的に起こる現象を説明します。

1. 季節に伴う、自然の変化
2. 温度に伴う、水の変化
3. 二色混ぜることによって生まれる、新しい色
4. 塩分の取りすぎで生じる、血圧の変化
5. 気温の変化に伴う、体調の変化

連鎖的に起こる変化を表現するとき、「と」が次の二文を結び付ける働きをします。<①.....と、.....②..... >

- ① 「こうなる」という自然の変化や、「こうする」という変化を引き起こす原因となる行為の文
- ② 「こうなる」という結果を表す文

セクションA



イラスト版 p. 27

クラスの前に準備すること

【1】 1. (例) を使って、「と」の働きを捉えよう

ステップ1 「と」の働きに目が向くような質問を用意する

- ・ トイレと、左側のイラスト「手」はどんな関係があるのでしょうか。
手をどうしろと言っているのでしょうか。 (手をかざす)
- ・ 「手をかざす」とは、どうすることですか。
急に、正面から日光がさしてきたり、ライトが当たったりしたらどうしますか。
(手か、手に持ったものを上げて、目に光が当たらないようにしますね。実演してみましょう)
- ・ 「手をかざします」。そうするとどうなりますか。 (水が流れます)
- ・ 二つの文を「と」で結んで、装置の使い方を説明してください。

ステップ2 話を広げる

家庭、駅、デパート、ホテルなどで、便利な機能を持つトイレを見た人がいたら話してもらいましょう。自動的に蓋が開いたり、水が流れたりするものなど、いろいろありそうです。

クラスワークの進め方

【1】 1. (例) を使って、「と」の働きを理解しよう

「クラスの前に準備すること」を参考に、**ステップ1. 2** に沿って進めてください。

【2】 イラスト2～5をやってみよう

イラストを見て、前の文<こうする>、後の文<こうなる>について話し合い、二つの文を「と」で結び付けましょう。

イラスト2 美容院のドア

- ・ イラストの美容院のドアは、どういう自動ドアですか。
- ・ あなたの行く美容院のドアはどうですか。
- ・ 他にどんなシステムの自動ドアを知っていますか。

イラスト 3 金庫の鍵

- ・ この金庫を開けるには、どうすればいいですか。
- ・ お宅の一番大切なものは、どこにしまってありますか。
その開け方は、どうなっていますか。(秘密?)

イラスト 4 お風呂

- ・ この家では、お風呂の準備ができたこと、どうしてわかりますか。
- ・ お宅のお風呂はどうですか。

イラスト 5 セキュリティー・ライト

- ・ このセンサーは、どんな働きをしていますか。
- ・ 歩いていて、セキュリティー・ライトに照らされたことがありますか。
- ・ 他に何かセンサーを使った装置、知っていますか。

(例：家のアラーム装置は、鍵を開めたとき、どこか窓が開いている
と、「窓があいています」と知らせてくれます)

注意 「うちの〇〇は～／私の国の〇〇は～」とすれば自分のことが話せます。

その場合、次のような表現の形が必要になります。


うちのお風呂 「お湯がわくと お風呂がわきましたと言います」

「お湯がわいても、何も言いませんし、音楽もなりません」

ドア 「私が行く美容院のドアは押さなくても、前に立つと開きます」

携帯、パソコン、家のかぎ、ATMなど、身の機械・道具で新しい機能をもった
ものがあったら紹介してもらいましょう。

セクション B

 イラスト版 p. 28

クラスの前に準備すること

【1】 1. (例)を使って、「と」の働きを捉えよう

ステップ1 「と」の働きに目に向くような質問を用意する

- ・ 左側にあるカレンダーを見てください。1月が終わって。2月も終わると。

次は？

(3月になります)

- ・ 右側の写真を見てください。「3月になる」そうするといつも起こることです。

何でしょう。

(桜が咲きます)

例文を読んでください。「3月になる」という変化に続いて起こること、「桜が咲く」を結びつけるのが「と」の働きです。

- ・ 他に、三月になると起こったり、始まったりすることがあります。

ステップ2

自分のことで話す

北半球の人、南半球の人にもいると思います。自分の国の自然の変化を

- ・ 私の故郷では、〇月になると、.....。

という形で、話してもらいましょう。

クラスワークの進め方

【1】 1. (例) を使って、「と」の働きを理解しよう

「クラスの前に準備すること」を参考に、**ステップ1.2**に沿って進めてください。

【2】 イラスト2～5をやってみよう


話し合っ、<.....>の、下線のところに書き込みましょう。

イラスト2 氷は、いつ水になる？

- ・ 氷は、<どうなる／どうする>と、水になりますか。

▶ こんなところに「は」と「が」の力が働いている

次の二つの文の意味の違いを考えてみてください。

- (1) 氷は、とけると 水になります。
- (2) 氷がとけると、水になります。

(1)の文が表現したいのは「氷は、どうなる／どうすると水になるか」ということです。

「と」の前の、「溶ける」「気温が上がる」「温める」など、それに続いて氷が水になる現象や行為を伝えるのがこの文の目的です。

(2)の文が表現したいのは、「氷が溶けると、どうなるか」ということ。

後の文は、「水になる」でも構いませんが、「春が来る」「木々が芽をふく」でもいいですね。

<は>文の場合、視点が「と」の前の文にあるのに対して、<が>文では「と」の後ろの文にあります。

読点の場所にも注目してください。二つの文の意味の違いがわかるように声を出して読んで、「は」と「が」の働きを感じとってください。

学習者が、氷を「は」で切り出すか、「が」で切り出すか注意深く聴き取りましょう。

イラスト3 黄色+青は 何色？

- ・ 黄色と青を混ぜると何色になりますか。
- ・ 他には、何色と何色を混ぜると何色になりますか。

イラスト4, 5 食べ物や気候の変化と 体調の関係は？

まず下線部分に書き込みましょう。その後、CDを聞いてリピート。

- ・ あなたは、何が起こると、体調に変化がありますか。

➡➡➡ もう一度、日常生活に戻ってみよう！

1. あなた自身のことで話してください。

- ・ あなたは、お酒を飲むと どうなりますか。
- ・ どんなこと があると／を考えると、眠れなくなりますか。
- ・ どんなこと があると／を考えると、心がうきうきしますか。

2. 日本には、次のような、昔から言い伝えられていることわざがたくさんあります。後半は、何と言うか知っていますか。

各国のことわざも紹介してもらいましょう。

- ・ かえるが鳴くと
- ・ ねこが顔を洗うと
- ・ つばめが低く飛ぶと
- ・ 食べてすぐ寝ると
- ・ うそをつくと
- ・ 夜、つめを切ると

会話の内容のまとめ

	話 題	目標の文法・表現など	語彙・その他
1	アドバイス	緊張すると～ ・そういうときは～すると いいよ	緊張がひき起こす体調の変化 ・ 胃が痛くなる よくあることに対する、一般的な アドバイスの形 ・ 深呼吸をする
2	アドバイス	眠れないんだ ～すると 眠れる	状況を訴える 自然に眠れる方法をアドバイスする ・ 難しい本を読む
3	コツを教える	～んじゃない㍿ ～すると ～てしまう	私はこう思うけど違う？ ・ 火が強すぎた 負の連鎖を指摘する ・ 強火で焼く → 外側だけこげる
4	子どものころを 思い出す	～すると～を思い出す	知覚は、記憶を呼び起こす ・ 太鼓の音を聞く→わくわくする ・ ～を 見ると／食べると ～の 香りがすると／匂いが すると → 何を思い出す？
5	朝、一番に聞こ えるのは？	夜が明けると～ 朝一番に聞こえるのは～	時間の変化に連動して起こること ・ 鳥がいつせいに鳴きだす ・ 始発電車の音

注 意

CDをよく聞いて、やりとりの「間」、^ま「あいづち」、「文末に現れる話し
手の気持ち」などを観察しましょう。

会話を聞いたら、会話についている質問を中心に話し合しましょう。